

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Ботаюртовская средняя общеобразовательная школа им.Н.П.Жердева»

Хасавюртовского района Республики Дагестан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету: Русский язык

Класс: 9

Учитель: Умарова Испаният Сайпутдиновна

Количество часов по программе: 34

Учебный год: 2023-2024

План индивидуальной работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися на 2021-2022г

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать мне в 9 классе, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении русскому языку - создать условия для успешного индивидуального развития ребенка.
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить
- комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем
- учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

-учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
- учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей:

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения -приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Организация работы

со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.

- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику:

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-конспекты”.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно

предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
6. Общие практические задания с указанием минимального количества заданий.
7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже выполненным упражнениям.
8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

ситуация успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

разнообразные формы и жанры урока. Например:

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-сказка
- урок-концерт

Мероприятия

по предупреждению неуспеваемости

учащегося (9 класс).

Мероприятие	Сроки
1	2
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей	сентябрь
Анкетирование учащегося с целью выявления причин неуспеваемости	Сентябрь-октябрь
Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	сентябрь
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	Каждую неделю
Дополнительные занятия с учеником (разовые):	В течение года

“Правила составления плана устного ответа”	В начале уч. года
“Как правильно работать с орфограммами”	
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Систематически
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке
Работа с учеником на уроке: • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников;	На каждом уроке
1	2
• организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий	
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	систематически

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Класс 9

Предмет русский язык

Причина неуспеваемости: низкие способности

Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;

Недостаточная работа на уроке

Отсутствие навыков самостоятельности

Слабая мотивация

Слабый контроль со стороны родителей

№	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Контрольное списывание.

1	Фонетика. Орфография. Правописание гласных после шипящих и Ц., разделительного Ъ и Ь)	1	Запись под диктовку Морфемный разбор
2	Лексика и фразеология.	1	тестирование
3	Морфемика и словообразование. Орфография. Правописание корней и приставок	1	Запись под диктовку
4	Морфология. Орфография. Правописание омонимичных частей речи (различение наречий и существительных с предлогами, союзов и местоимений (наречий) с частицами , производных предлогов и существительных)	1	Запись под диктовку
5	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.	1	Контрольное списывание
			Запись под диктовку
6	Сложносочиненные предложения и их особенности. (Повторение: правописание союзов и производных предлогов) Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Контрольное списывание
7.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.(Повторение: строение грамматической основы, виды сказуемых)	1	Контрольное списывание
8	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.(Повторение: правописание НЕ с разными частями речи)	1	Запись под диктовку Морфемный разбор
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	тестирование
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Повторение: односоставные и неполные предложения)	1	Запись под диктовку
11	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	Запись под диктовку
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	Контрольное списывание
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	Запись под диктовку
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	Контрольное списывание
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Контрольное списывание
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	Запись под диктовку

			Морфемный разбор
17	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. (Повторение: правописание безударных личных окончаний глаголов)	1	тестирование
18	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Запись под диктовку
19	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. (Повторение: правописание суффиксов причастий)	1	Запись под диктовку
20	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. (Повторение: знаки препинания в предложениях с однородными членами)	1	Контрольное списывание
21	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Запись под диктовку
22	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. (Повторение: знаки препинания в предложениях с обособленными членами)	1	Контрольное списывание
23.	Тире в бессоюзном сложном предложении. (Повторение: знаки препинания в предложениях с обособленными членами)	1	Контрольное списывание
24	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. (Повторение: знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями)	1	Запись под диктовку Морфемный разбор
25.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	тестирование
26	Фонетика, графика, орфография. Правописание гласных после шипящих и Ц., разделительного Ъ и Ь)	1	Запись под диктовку
27	Лексика, фразеология.	1	Запись под диктовку
28	Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.	1	Контрольное списывание
29	Морфемика. Словообразование. Орфография. Правописание приставок и гласных в корне слов.	1	Запись под диктовку
30	Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	Контрольное списывание
31	Лексико-грамматические особенности глаголов, причастий и	1	Контрольное

	деепричастий. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий.		списывание
32	Лексико-грамматические особенности наречий и слов состояния. Правописание наречий.	1	Запись под диктовку Морфемный разбор
33	Правописание предлогов и союзов.	1	Контрольное списывание.
34	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Запись под диктовку Морфемный разбор